



西安明德理工学院举办弘扬践行“教育家精神” 争做新时代“大先生”报告会



白秦川 副校长

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示精神，全面落实学校2024年工作部署，加强教师队伍高质量专业化建设，营造弘扬践行“教育家精神”，争做新时代“大先生”的良好氛围，3月14日下午，西安明德理工学院教师发展中心在建德楼203报告厅举办“弘扬践行教育家精神，争做时代大先生”报告会。邀请西安交通大学卢黎歌教授担任主讲，教师、辅导员、行政人员约350人参加。报告会由白秦川副校长主持。

卢黎歌教授以“躬耕教坛，强国有我——弘扬践行‘教育家’精神，争做

新时代‘大先生’”为题。他从“新质生产力”谈到创新，围绕“教育家精神的提出及其背景”、“教育家精神”的主要内涵、在躬耕教坛，强国有我中立新功建伟业”三个方面，深刻阐述了何谓教育家、何谓教育家精神。他认为心有大我，至诚报国的理想信念是为教育家之立德树人定航；言为士则，行为示范的道德情操是为教育家之涵养德行定规；启智润心，因材施教的育人智慧是为教育家之造就人才定基；勤学笃行，求是创新的躬耕态度是为教育家之终身践履定行；乐教爱生，甘于奉献的仁爱之心是为教育家之书写大爱定根；胸怀天下，以文化人的弘道追求是为教育家之担当使命定位。卢黎歌教授结合自身教学实践，以朴实、真挚的情感生动诠释了教育家精神的深刻内涵和实践要求，倡导广大教师在躬耕教坛强国有我中立新功、建伟业，引起了我校教师的广泛共鸣。

白秦川副校长在总结时指出，卢黎歌教授的讲座主题鲜明、立意高远、视野宏大、内涵丰富、启发性强。全校教师要深刻领会教育家精神的丰富内

涵，牢记为党育人，为国育才的历史使命，弘扬践行“教育家精神”，争做新时代的“大先生”，坚定理想信念，培育教育情怀，创新教育方法，强化责任担当。为学校高质量转型发展和评建工作达标提供人才队伍保障，为强国建设作出更大贡献。

参加报告会的许多青年教师表示要把教育家作为学习榜样，勤学笃行，潜心钻研，立大志、明大德、成大才、担大任，为学校高质量转型发展和本科教学合格评估贡献自己的力量。

(通讯员：郝丽静)



卢黎歌 教授

学者风采



王志刚，男，汉族，中共党员，陕西省吴堡县人，三级教授，高等教育学博士，陕西师大硕士。1982年1月毕业于陕西师大政教系。历任渭南师范学院政教系副主任、主任、教务处处长、副校长、主持行政工作副校长，宝鸡文理学院校长、党委书记，陕西学前师范学院院长。2022年12月任西安明德理工学院常务副校长。曾任教育部本科院校教学工作合格评估和水平评估专家。陕西省高教学会常务理事、副会长，陕西省教育理论研究会副会长，陕西省高教学会院校研究会副理事长，全国高教学会院校研究会常务理事，西北高等教育管理研究会副理事长，陕西省伦理学研究会副会长。

先后获得“陕西省高校青年教师教书育人先进个人”(1990年，省教委)、“曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖”(1994年)、“全国优秀教师”(1995年，教育部、人社部)、“全心全意依靠教职工办学的优秀党政干部”(2006年，省委教工委)、“宝鸡市劳动模范”(2007年)等称号。省政府“三秦人才”获得者。主要从事高等教育教学、研究与管理。先后在《陕西日报》《伦理学研究》《人文杂志》《高等教育研究》《中国高等教育》和《中国高教研究》等报刊发表论文60多篇，出版论著和教材6部，主持完成省级、厅级科研项目8项。10项教学科研成果获省级厅级奖励。

自2023年10月起任西安明德理工学院校长、党委副书记。自2023年10月起任西安明德理工学院校长、党委副书记。

新时代思政课教学要在“讲道理”上下功夫

刘建军

大思政

2019年3月18日，习近平总书记主持学校思想政治理论课教师座谈会并发表了重要讲话，对思政课建设作了全面深刻论述，为新时代办好讲好思政课提供了科学遵循。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”这一深刻论述向广大思政课教师指明了讲好思政课的基本要求。

深刻理解“讲道理”的科学内涵

什么是“讲道理”？从学理上去深入分析就会发现，思政课的讲道理是很有内涵的。

“讲道理”是讲理性，不是一味讲感情。道理是一种理，是事物的本质和机制，也是事物之间的相互联系，以及事物变化发展的规律。马克思主义理论和党的路线方针政策，都是这样的道理，它们是客观规律的反映，是不以人的情感意向为转移的。讲道理不同于讲感情，它不能从个人情绪、情感出发，不问是非对错来说话做事，甚至也不能从众人一时的情绪情感出发去说话做事。思政课的讲道理当然并不是完全不讲感情，不是价值中立的纯客观，而是带有感情并体现理性与情感的统一。中国人历来讲究情理结合，不主张单纯地讲客观。这没有问题，但在情理结合中有主次之分，有统帅与辅助之分。在学校里特别是在课堂上，必须以讲理性为主，用理性统帅感情。即使是重要的情感和价值问题，比如爱国主义教育，也不只是诉诸天然感情，而是要讲出“为什么要爱国”和“应该怎样爱国”的道理来。

“讲道理”是讲思想，不是单纯讲知识。在学校教育中，思政课的讲道理特别是其中最基本的道理，是凝结和体现为相应知识形态的。不论是关于世界的信念，还是人的观念、价值观等，只有凝结为知识，才能保持稳定，便于流传和传播。马克思主义的道理，包括马克思主义中国化时代化的道理，在学校教育体系中体现为系统而庞大的知识体系。教师通过传授这些知识来讲授思政课的讲道理，学生通过学习这些知识来掌握思政课的讲道理，这是没有问题的。但是一定要注意，在这里知识只是思想的载体，是价值观念的载体，知识传播和知识学习只是思政课教育教学的途径，而不是目的。更重要的是，要在知识传授的基础上讲出知识

中蕴含的思想。思想是知识的灵魂，没有思想的知识是僵死的。马克思主义理论的力量不在于它的知识，而在于其深刻而博大的思想。

“讲道理”是讲规律，不是孤立讲事实。道理是规律的体现，“讲道理”也就是讲规律。这就是科学的态度和精神，讲思政课的讲道理就要有这种态度和精神。规律具有客观性，它在事实中得到体现，因而讲规律就要讲事实。要用事实说话，事实胜于雄辩，是最有说服力的。不能仅仅从逻辑上去论述，还要看道理的结果，看事实最终说明了什么。比如讲马克思主义为什么行，中国化时代化的马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，中国共产党为什么能，当然需要从学理上去论证，因为这里面包含着深刻的学理，但是更需要用事实来说话。只要把改革开放以来我们在社会主义建设和完善社会主义制度方面已取得的举世瞩目的成就讲出来，就有极大的说服力。当然，讲规律不是孤立地讲事实，不是停留在举例子的水平上。由于社会历史的复杂性，任何道理，不论正确与否，都可以找出相应的事例来支持，因而孤立的事实并不能证明什么。我们在讲事实的时候，是讲事实的联系，上升到规律的高度，以规律驾驭事实。

“讲道理”是讲政治，不是纯粹讲学术。思政课同时具有政治性与学术性，可以说是政治和学术的统一。讲学理当然是非常必要的，不论是讲理性还是讲规律，都是在讲学理。讲学理，一定意义上说就是讲学术。深刻的学理往往是长期进行学术研究的结果。如果不做学术，在学术上没有心得，就很难讲好学理。但是也要注意，不能简单地把学术等同于学理。因为学术有其繁琐的一面，有其事无巨细的一面，这对学术活动来说是完全必要的，也体现出学术的彻底性。但就思政课讲授来说，则不能搞繁琐的东西，要着眼和聚焦于深刻的思想和道理。只有这样的学理，才是与讲政治密切相关的，才能体现政治课的要求。因为政治是讲大局大势的，是要向人们晓之以利害的。因此，思政课教育教学要讲政治，特别是以学理讲政治。其中需要学术的支持，但不归结为学术，更不能以学术代替政治。

“讲道理”是讲做人，不是外在讲世界。思政课中讲的道理，特别是马克思主义科学世界观的道理，是面向客观世界的，讲的是关于自

然、社会、人类思维发展的一般规律。这些规律就其一般性而言，特别是就其客观性而言，是不依个人的意愿和意志为转移的。但是，世界是包括人在内的，包括人的社会生活在内的，因而世界的道理本身就包含着人的道理在内。思政课讲这些道理的目的，不只是外在地讲世界怎样怎样，似乎与人无关，只是纯粹地讲世界本身在演变，似乎人是世界的旁观者，只是冷静地观察着世界。其实不然，思政课讲世界，是为了帮助学生树立科学的世界观，是为了使学生懂得人与世界的关系，懂得更好地在世界上生存和发展。因此，必须联系人的生存和发展，特别是联系当代大学生的人生实际来讲世界的道理，并最后落实到学生的做人上。

自觉提升“讲道理”的主体能力

“讲道理”说起来简单，其实并不容易。特别是把道理讲深、讲透、讲活，就更不容易。这就对思政课教师“讲道理”的能力提出了更高的要求，要求思政课教师更加自觉地提升自己的能力。

首先要提高政治站位。政治站位既是一种立场，也是一种能力。它不仅是要站位正确，而且要有高度。站在党和人民立场上，跟党中央保持一致，这是思政课教师都必须做到的。但这还不够，还要提升自己政治站位的高度，做到从战略高度、从党和国家事业发展的高度，去理解和把握党的路线方针政策。人们平时之所以会产生疑惑，主要原因在于自己看问题的高度不够，不能从政治上，从战略上去看待和理解。大学生因其年龄和阅历所限，不可能一开始就有很高的政治站位，并影响到他们对党的理论和路线方针政策的理解，需要帮助他们提升。为此，教师首先要提高自己的政治站位，开阔自己的胸襟和视野，使自己在思想认识上和社会情感上更加自觉地同党中央保持高度一致。

要着力提高理论水平。思政课是理论课，必然要讲理论，并以此来“讲道理”。因而讲理论的能力是极为重要的。思政课教师自己要提高理论水平，使自己更深入地理解和掌握马克思主义的深邃道理。为此，就要更加系统地学习和研究马克思主义经典著作，使自己的理论根基更加深厚。同时要更加系统和深入地关注现实，特别是新时代中国改革和发展的现实，使自己的现实感知力更强。还要把二

者统一起来，提高自己理论联系实际的能力。掌握理论固然不易，把握现实固然不易，但把理论与现实有效地对接起来，更好地用理论去把握和解释现实，则是更不容易的事情。因此，思政课教师的理论水平不是一种狭义的能力，而是一种根本性的更广泛的能力。可以说，这样的理论水平是讲好思政课道理最关键的因素。

也要不断提升讲课艺术。在不断提高自身理论水平的同时，还要不断提高自身讲解理论的水平。没有理论水平固然不能把道理讲好，但也并不是理论水平高的人就一定把道理讲得好。事实证明，有些理论水平很高、很能写论文的人，并不擅长讲课。这里就有讲课水平和讲课艺术的问题了。正像理论研究有其自身的规律一样，理论教学也有其特有的规律。只有良好愿望和学术水平，而没有掌握教学规律，不懂得教学艺术，也是不能把思政课的讲道理讲好的。因此，思政课教师必须在不断积累教学经验的基础上，不断提升自己的教学水平。为此，要加强教学研究，强化教学方法研究。一方面，在教学实践中认真研究和仔细琢磨教学过程各环节的要求，另一方面也要善于向教学水平高的教师学习，借鉴别人的成功经验。

最后还要经常调整自身状态。教师是人而不是机器，有一个自身工作状态的问题。由于平时教学工作量大，重复性课堂多，特别是如果不能经常从学生那里得到正向反馈，时间长了就可能产生倦怠之感。加上科研压力，以及生活中可能遇到的麻烦，他们的工作状态很可能受到影响。一个教师，如果不在良好的工作状态中，那么即使他有很高的理论和教学水平，也未必能达到好的教学效果。因此，思政课教师要注重调整自身的状态，尽力做到以良好状态投入教学。要坚定自己的教育信仰，增强自身育人责任感。要善于自己的工作增添动力，在工作中不断激发和保持工作热情，并从教学和科研中得到满足感和成就感。要注重自身情绪管理，尽可能减少消极情绪并使其不致影响到教学工作。

(作者系中国人民大学马克思主义学院教授，曾参与2019年3月18日习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会，原载：《中国青年报》2024年03月17日04版)

马克思主义学院 李维维



青年教师的成长和发展离不开一次次的竞赛历练。能够参与2023年思政大练兵省级现场展示活动,于我而言是一件非常幸运也非常激动的事。

从2023年9月份我就开始备赛新一轮“大练兵”,时间紧、任务重、责任大,而身为参加比赛选手的我需要做的就是沉着应对。

首先,要解决的问题是,选好具有“两性一度”的主题,即高阶性、创新性和挑战度的主题,通过和课程组教师的一次次反复交流,思维碰撞,最终确定以信仰为切入点去讲解解放战争中国共产党胜利的原因,做到讲课内容正确、方法新颖。主题确定后就开始着手构建既有理论性又有实践性的内容

体系,这个讲授过程其实就是在深耕教材体系的基础上挖掘新素材的过程。每一个知识点都要以问题的形式提出,再以历史小故事的讲授形式回归问题的答案。做这些事情需要大量的时间查阅文献资料,也需要不断的和课程组老师一遍一遍的探讨案例怎么运用、故事怎么收尾。参赛内容体系成型后,需要做的就是一遍一遍的磨课,理清教学思路,不断完善教学设计,不断提高讲课的艺术性与感染力,提升教学效果。

回想起来,这个准备过程也是令人感到煎熬痛苦的。无数次深夜思考成型,无数次第二天被推翻,有时都有点放弃比赛的想法,在领导和同志们的鼓励帮助下,硬着头皮,坚持了下来。今天回过头再看,真的要感谢一路坚持的自己,一路无私支持帮助的同志们。

经过努力,本人荣获2023年陕西高校思政“大练兵”活动“教学标兵”称号。比赛中能够取得不错的成绩在于多方面的努力和准备。首先,深入研究和精心准备是成功的基石。马克思主义学院提前部署、制定方案,积极动员、全员参与,扎实开展参赛选手培训、选拔、打磨等系列工作,确保“大练兵”活动有部署、有落实、有效果;开展院内思政课“大练兵”展示活动7次,邀请省内知名专家从课程选题、教学设计、教学内容、教学课件等多方面给予参赛教师精准培训。其次,创新教学方法和手段是成功的关键。比赛

中,需要展现出独特的教学风格和教学方法,以吸引评委和学生的注意。例如,可以采用问题式教学、情境式教学等互动式教学方法,引导学生积极参与课堂讨论和思考。再次,团队协作和集体智慧也是成功的重要因素。在备赛过程中,课程组的老师们给予了我很多建设性意见,我们共同研讨教学方案,分享教学资源和经验。学生的表现和反馈是评判教学质量的重要标准。比赛不是表演,是真正的要做到以学生为中心的教学展示。因此,我在教学设计方面需要注重激发学生的学习兴趣和调动学生学习的积极性、主动性,引导他们积极参与课堂讨论和活动。同时,认真听取学生的意见和建议,及时调整教学策略,以满足学生的学习需求。

比赛的全过程背后都有学院坚强有力的支持。从最开始的选题、真实磨课、正式录制再到现场展示前的“定妆”预演,每一个环节都离不开学院领导、各位专家的悉心指导。所谓台上一分钟,台下十年功,没有学院给予的平台和悉心培养,个人教学成长之路可能会走得更艰辛更长久。

古人云:“知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”在今后的教学实践中,我将不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,以更加饱满的热情和更加坚定的信念,迎接更多的挑战与机遇,在教育强国道路上行稳致远!

抓好关键课程 聚焦课堂革命

马克思主义学院 张启云

我是十四年前从西北工业大学明德学院走出的学子,如今又回到母校,扎根于西安明德理工学院,希望用自己的知识和智慧,为母校的教育事业发展贡献着自己的力量。

作为一名长期从事一线教学的思政课教师,我深知自己肩负的重任。我深深地感到,必须以坚定的政治立场、深厚的理论功底和独特的教学风格,才能赢得学生们的喜爱和尊敬,才能真正成为一名“师者”。在课堂上,我努力将马克思主义理论变得不再是晦涩难懂的文字,而是将它变得生动鲜活,充满力量,我努力用自己的亲身经历和感悟,引导学生们正确看待人生、社会和未来,激发他们的爱国情怀和奋斗精神。

每每想到荣获教育部“精彩一课”殊荣,我深感为党育人、为国育才的责任重大,使命光荣而艰巨,这除了是对我多年教学工作的肯定,更是对我未来教育工作的鞭策。我时常思考面对全校不同专业的学生,如何使一堂课对每位学生来说都是有意义的,如何使一堂课对学生来说不仅学到知识、又能汲取智慧,更能引导学生独立探究。我想,真正精彩的一课,是将思政元素与专业课程内容相渗透,是教师与学生之间有思维的碰撞,有心灵的沟通,有智慧的启迪。

我在日常的教学工作过程中发现,想要学

生真学、真信、真用,能够真正解决学生在学习和生活中遇到的困惑,将马克思主义理论变成学生真正“改造世界”的“理论武器”,就一定要将思政元素与学生具体的专业相结合,要贴近学生实际、贴近学生生活。于是我的备课,就不仅是“备教材”“备知识”,更是“备学生”,不同院系、不同专业的学生不同的教法,尝试将学生的专业与思政课的专题教学相结合,我想,这是一个具有深远意义的教育实践。这种结合不仅有助于增强思政课的针对性和实效性,还能促进学生的全面发展,培养他们的社会责任感和创新精神。我努力寻找专业课程中蕴含着丰富的思政元素,如科学精神、职业道德、社会责任等,将其融入课程教学中。例如,在理工科专业中,强调科学探索的艰辛与乐趣,培养学生的创新精神和实践能力;在文科专业中,关注人类社会的道德伦理、人生价值等主题,引导学生思考人生意义和社会责任。我不断摸索创新教学方法:采用案例教学、情境教学、问题教学等多元化教学方法,使学生在探究、解决问题的过程中,努力实现专业与思政的结合。我想,专业课程是学生专业知识、掌握专业技能的主要途径,而思政教育则是引导学生形成正确思想观念、提升道德品质的重要手段,它们两者在内

在上是相互关联、相互促进的。在多年的课堂教学中,我通过深入挖掘专业课程中的思政元素,将专业知识与思政教育有机结合起来,相互依托,力求实现知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一,努力去培养政治立场坚定,专业本领过硬的社会主义建设者和接班人。同时,我认为,师生互动是教学过程中的重要环节,也是实现专业课程与思政元素融合的关键。在教学实践中,通过积极与学生沟通交流,关注学生的思想动态和学习需求,及时调整教学策略和方法,鼓励学生提出问题和发表观点,我发现,这对于培养学生的批判性思维和创新能力的有很大帮助。

科学研究有助于提高教师的教学水平,夯实理论功底。我努力参与科研工作,主持教育部项目、参与多项省部级课题,发表学术论文20余篇,不断在科学研究的道路上刻苦钻研。身教大于言传,想做“大先生”,就要积极投身社会公益活动,用自己的实际行动回馈社会,努力做好学生的榜样。

我深爱着教育事业,感恩于母校对我的培育。我希望通过自己的努力,为母校的教育事业注入新的活力,为国家的未来发展培养更多优秀的人才。



学校组织 教师参加人工智能技术在教学中的创新应用实操高级培训班

2024年3月30日至31日,人工智能技术在教学中的创新应用实操高级培训班在莲湖区锦苑富润大酒店(钟鼓楼店)举行,本次培训班由西安教育技术网络学会主办,邀请华南师范大学教育信息技术学院副教授、教育部教育管理信息中心特聘专家、教育技术学博士汪晓东老师担任主讲。西安明德理工学院组织20余名教师与来自全国各地的高校教师参加本次培训。

在为期两天的培训中,汪晓东老师以其深厚的学术背景和丰富的实践经验,为学员们带来了一场精彩纷呈的讲座。他首先介绍了人工智能技术在教育领域的发展背景与趋势,指出随着技术的不断进步,人工智能正逐渐成为推动教育变革的重要力量。随后,汪晓东老师从微课制作开始,详细讲解了人工智能在教学设计、制作及实施过程中的创新应用。他认为人工智能技术应用于教学的意义,主要体现在人工智能有助于教学资源的开发,有助

于教学设计水平的提高,有助于教学研究的开展,有助于课堂教学质量的提高。汪晓东老师还介绍了腾讯智影、通易听悟、文心一言、讯飞星火认知大模型、ppt制作等实用技巧以及他本人对教育工作的思考等。他强调,面对人工智能技术的快速发展,教育工作者应保持开放的心态,积极拥抱新技术,不断探索和创新教学模式和方法,以适应时代的需求和挑战。

我校教师纷纷表示,汪晓东老师语言讲课风趣幽默,信息量大,善于启发,多用实践案例现身说法,注重教学互动,引导学员积极参与。通过这次培训,教师们不仅深入了解了人工智能技术在教育领域的广阔前景,还掌握了许多实用的教学工具和技巧,对AI在教学中的融入和应用有了更为系统的认识,并结合各自的专业方向和教学岗位,对如何适时开展AI在教学中实践更加充满信心!

(通讯员:李飞)



学校组织 教师参加基于情境教学的教学案例设计、开发与应用实践工作坊

2024年3月30日至31日,由高教国培(北京)教育科技研究院主办的“基于情境教学的教学案例设计、开发与应用实践工作坊(第二期)”在西安亿融酒店成功举办。西安明德理工学院组织近30名教师积极参与,旨在提升教师们的情境教学、案例设计方面的能力和水平。

西北农林科技大学的刘威教授首先为学员们讲授了“基于真实问题情境的教学案例开发、示范课建设与教学评价设计”。她指出,通过创设生动逼真的情景,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够有效地提升学生的实践能力和创新思维。她强调了真实问题情境在教学中的重要性,鼓励师生们要敢于尝试新的教学方法和手段,不断探索适合自己学生的教学模式。

山东财经大学的刘素教授以“如何撰写和申报全国百优案例——基于百优案例评审的思考”为主题,

向学员们传授了撰写高质量教学案例的秘诀和申报百优案例的技巧。她详细介绍了百优教学案例的评选标准和写作要求。她指出,百优教学案例需要具有创新性、实用性、启发性和可读性等特点,能够充分展示教育教学实践中的优秀经验和成果。

北京师范大学的王珏教授则带来了“深度学习视域下的案例设计与案例教学”的专题讲座。他从深度学习下视域下的案例教学价值、案例开发标准、案例教学设计及案例教学实施四个方面深入浅出的讲述了什么是深度学习,剖析了深度学习理论在案例教学中的应用,并分享了如何设计具有深度学习特征的教学案例,同时各位老师现场练习了SQA教学设计法。

西安交通大学的吴锋教授通过线上方式,为学员们讲解了“基于案例分析的

ssci教研论文的选题与研究设计”。他结合具体案例,详细阐述了如何选题、设计研究方案以及撰写高质量的教研论文,并针对论文选题和研究设计中常见的问题进行了剖析,给出了具体的改进建议。整场讲座为教师们提供了宝贵的学术指导,也为大家未来的研究工作指明了方向。

参加本次培训的教师们表示,通过专家们的精彩讲解和互动交流,他们对情境教学案例设计有了更深入的认识和理解,也掌握了许多实用的方法和技巧。他们纷纷表示,将把所学知识应用到实际教学工作中去,为学生提供更加优质、高效的学习体验,为推动学校教学创新和教育改革注入新的活力。

(通讯员:郝丽静)

线上培训

2024年2月-3月教师发展中心组织全校600多名教师参加由国家教育行政学院主办的2024年寒假研修活动。

2024年2月27日教师发展中心组织信息工程学院、通识教育学院等100多名教师参加“人工智能+高等教育”系列师资线上培训会。

2024年2月教师发展中心组织马克思主义学院、通识教育学院等5个学院240多名教师参加马工程重点教材网络培训。

2024年3月教师发展中心组织学校13名教师参加教育部2024年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目。

西安-基于情境教学的教学案例设计、开发与应用实践工作坊(第二期)



西安明德理工学院成功举办“高校AI加速器”培训讲座



为了深入贯彻落实党的二十大精神,扎实推进国家教育数字化战略行动,利用数字技术提升教师及教学管理人员办公效率,3月18日,西安明德理工学院教师发展中心在建德楼201报告厅举办“高校AI加速器—高校教师如何使用AI提高工作效率”专题培训讲座。本次讲座由秋叶集团资深讲师郑远霞主讲,教师发展中心郝丽静副主任担任主持,吸引了全校各二级学院、职能部门、教辅单位等共计两百余名教职工积极参加。

讲座伊始,郝丽静副主任代表教师发展中心对郑远霞老师的到来表示热烈的欢迎,并简要介绍了本次讲座的初衷和预期目标。她指出,随着人工智能技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛,掌握AI技术已成为提升教师工作效率、优化教育教学工作的重要手段,教师有责任不断学习和更新知识,掌握AI技术,提升工作效率。

郑远霞老师以丰富的实践经验和生动的案例,为在场教师呈现了一场关于AI技术在教育工作中如何大显身手的精彩讲解。她从“AI基本原理与发展趋势”、“掌握AI提示词,解锁AI无限潜能”、“职场办公AI工具箱”三个方面,深入浅出地分享了AI技术的使用心得和实用技巧,同时还分享了如何利用AI工具进行文献检索、数据分析、课件制作等技能,特别是使用AI进行教学设计、课程教案、表格制作、工作汇报、活动方案设计等实际演练,让老师们大开眼界,不时赞叹,受益匪浅。

郝丽静副主任在总结中表示,本次讲座不仅仅是一次知识技能的学习,更是一场思维和观念的更新。她强调,党的二十大提出的“建设数字中国”“推进教育数字化”的要求,作为高校教师,更应该积极拥抱新技术,不断更新教育教学理念,让AI成为助力教师教学变革和创新的“好帮手”,为学校本科教学合格评估和高质量转型发展做出贡献。

参训教师纷纷表示,整场讲座贴近我校实际,培训及时、高效,收获颇丰。未来将AI技术融入到教学科研工作中去,在育人理念、教学模式、学习范式、评价方式进行深层次改革,塑造“智能+”高等教育新生态。

(通讯员:冯赛初)



心语心愿

在热爱与坚守中成就自我

马克思主义学院 樊静

2010年8月我进入高校工作,成为了一名光荣的思政课教师,在教书育人的14年中,做到兢兢业业,每时每刻都牢记教书育人的使命,努力把“立德树人”的根本任务贯穿于教育教学的全过程。回顾我的从教历程,我最想说的就是作为一名思政课教师,要热爱教育工作,在坚持中提升自己,努力成为新时代党和人民需要的思政课教师。

热爱是思政课教师成长的源动力。教育是一项崇高的事业,需要我们对教育事业充满热爱。只有对教育事业充满热爱,我们才能全身心地投入到教学工作中。热爱教育事业首先要从热爱教学开始,而热爱教学就需要有扎实的学识。有扎实的学识是教师安身立命的基础。我知道教师拥有扎实学识的意蕴是要以学生为中心,既要“专”也要“博”,要不断补充新的知识,以求实精神影响学生,使每个学生对知识有敬畏感。我在教学内容上注重把握知识的深度和广度,认真学习研读专业领域的经典作品,积极参加课程集体备课会,利用假期参加全国思政课教师暑期实践研修班,还利用线上资源多次参加教学名师讲堂暨教学观摩活动、学术交流等活动,不断开阔自己的视野,加强与其他高校的老师交流学习,不断深化拓展对本学科知识体系的全面把握,巩固教学基础知识,不断探索教学方法,提升教学质量。

坚守也是思政课教师成长的必经之路。思政育人工作是一项长期且艰巨的任务,它涉及培养学生的道德品质、价值观念和社会责任感等多个方面,在十多年的教师生涯中,我碰到过各种各样的困难和挑战,面对学生思想观念的差异与个性化需求,我总对自己说,坚持坚持再坚持,坚持认真备好每一节课,设计好教学互动环节,组织好课堂讨论,创新教学方法,提升专业素养,甚至主动找学生聊天,积极参与学生社团活动,疫情期间开展“研途有梦”系列活动,通过这些努力和探索,拉近了与学生的距离,锻炼了自己的意志品质,也提升了教学能力。我想说,思政教师需要坚定信念,坚持不懈地克服困难,勇往直前,不断总结经验教训,在实践中不断成长,以适应时代的发展和学生的需求变化。

在热爱与坚守中不断提升科研能力,做一名有扎实学识的好老师。在这个充满变革与挑战的时代,唯有热爱与坚持,才能让我们在科研的道路上不断前行,勇攀高峰。作为一名



思政课教师,我深知自己的责任与使命,在科研的道路上,通过参加学术会议、阅读专业文献、与同行交流等方式,我不断拓宽自己的知识视野,了解最新的科研动态。同时,我也注重利用教研促进科研,通过科研推动教研。我积极担任学生社团的指导老师,带领学生参加各类社会实践活动和暑期三下乡活动,并指导学生申报互联网+大学生创新创业大赛,邀请行业领域的优秀人士为学生开展各类讲座,抓住每一次课堂之外的育人活动,在实践中凝练科研选题,申报科研项目,发表科研论文,我也注重将科研成果转化为教学内容,让学生能够从中受益。在热爱与坚持中,我逐渐形成了自己的科研特色和方向,取得了一些有意义的成果。但我深知,科研之路永无止境,只有不断前进,才能不断超越自己。

总之,热爱与坚守是做好教学、科研工作的基石,也是成为一名好老师的必然要求。今后,我会将这份热爱与坚守传递给学生,引导他们成长成才,我希望通过自己的努力,能够培养出更多优秀人才,为社会的进步和发展贡献力量。正如鲁迅所言:“教育植根于爱。”愿我能在热爱与坚守中,播撒希望的种子,用心浇灌参天大树,为学子们撑起一片知识的绿荫。

砥砺助成长 雕琢促花开

马克思主义学院 刘慧



刘慧,马克思主义学院马中化教研室主任、副教授,校级教学督导,西北工业大学在读博士生

提到赛课,很多老师都心有戚戚,对它又爱又恨,我们既想通过比赛来展示自己,又害怕这份煎熬。那么如何化解煎熬,沐光而行呢?

赛教一体 筑牢功底

我想通过我的参赛经历,谈点自己的感悟。

作为思政课老师,我曾先后5次参加了各

类各层级讲课比赛,均取得了较好的成绩,获得了一些奖项。而我与陕西省思政“大练兵”的初次结缘却是在2023年4月。这次赛教活动,我从接到院领导安排的参赛任务开始,到完成比赛,获得奖项,这期间前后大概不足一个月。所以大家认为的磨课“煎熬”,我并未体会到。很多同事好奇我的轻松,其实每一次的成功,背后都有无数的积累。正如《管子·形势解》中所云:山不辞土,故能成其高;海不辞水,故能成其深。

荣誉往往是一瞬间的事情。

但过程却需要久久为功。教学是一场充满诗意的修行,一滴汗水伴随成长,一份喜悦接踵而至,行则将至。俗话说:“只要功夫深,铁杵磨成针”,要想在赛课中脱颖而出,亮出宝剑,怎能不经受长期的“练”课,“好”课是“磨”出来的,是“练”出来的。

最好的成长,就是在日常中的磨练。我们需要把每一堂课都当作比赛来讲。认真备课,

做好教学设计。从课程导入到问题链设置,从内容解读到教师语言组织,从作业布置到板书设计等都要精心设计,凸显特色。通过赛教一体,练好教学基本功。

拓宽视野 提升能力

基本功打好后,是否我们就能脱颖而出呢?并不是,平时的练课只能助力我们的成长,而要“花开”还需要不断丰富自己的专业知识储备、社会知识积累及教学技能提升。

赛教课程与常态课程的立足点不同,思政赛课,格局要大,切入点却要小,贴近学生能感知的实际生活,关注社会热点,通过对课程内容的设计逐步升华,提升站位,做到“大”与“小”相结合,以“小”见“大”,“小切口,大道理”。

赛教要求老师视野要广,在课程设计中要有敏锐的信息视角,灵活运用社会热点问题,与课程内容自然衔接,突破思政课“用理讲理”的纯说理第一层境界,跨越到“用事说理”的第二个阶段,做到知识与实践结合,内容与社会挂钩,坚持问题导向,注重理论对现实问题的回应。

赛教内容为王,但是好的内容需要好的形

式来承载,所以课件的美观及新颖也尤为重要,因此多媒体应用技能学习是每一位老师的必修课。一堂好课,往往是从一张课件开始。课件的独特设计,会让我们的内容跃然纸上,栩栩如生,为比赛加分。

突破自我 沐光而行

当打好了基本功,提升了业务能力和水平后,我们还需要什么?

遇见光,靠近光,追随光。去参加比赛,在比赛中磨练,在赛后反思中成长。

各级赛教通知下发后,要主动参与,积极准备,相信自己,沐光而行,路虽远,行则将至。通过确立自信,实战练兵,才能在实战中锻造自己,提升自己。在实战中向同级各院校优秀教师竞技提升;纵向在自身发展中突破成长。一次赛课,一次历练,一次成长。

总之,“台上一分钟,台下十年功”,只有不断钻研、学习、锻炼才能有更完美的课堂;只有多实践、善总结、勤反思,才能让自己在教书育人的道路上走的更远、更踏实。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。不忘初心,砥砺前行,书写教书育人的新篇章。

访谈录

多措并举 助推思政教育高质量内涵式发展



马克思主义学院和思政课如何建设,我们就思政课师资队伍、课程建设、师德师风建设等问题,我们采访了校纪委副书记、马克思主义学院与通识教育学院党委书记王君涛副教授,以下为访谈实录。

问:教育部指出要配齐建强思政课专职教师队伍,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位,请问马院是如何落实的?

王君涛书记:办好思政课关键在教师,关键在建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在学校党政的正确领导下,在人力资源处的大力支持下,学

院采用引育并举的方式,不断加强教师队伍,一方面面向社会招聘综合素质高、业务能力强的思政教师,另一方面,面向校内党员干部转岗为专职思政教师。在每次招聘过程中院长、书记均参加,严把思政课教师政治关、师德关、业务关,优化结构,目前建立起了一支拥有60名专职、12名兼职的思政教师队伍。

问:现在思政课教师队伍数量充足,教师的教育教学能力和水平如何保障呢?

王君涛书记:教师,所以传道授业解惑也。育人者,先育己、修己。一是加强培养培训,提高业务水平能力。一方面,学院每年开展思政课教师素质能力培训班,邀请省内外专家学者

进校开展教学、科研等专题讲座,帮助教师提升教学科研能力;另一方面,充分利用全国高校思政课教师研修基地,日常和寒暑假组织教师参加全国高校思想政治理论课教师培训工作已常态化,从而拓展广大教师教学学术视野;二是充分利用集体备课会、青年教师导师制等活动,加强教师教学能力培养,尤其在青年教师中实行“五个一工程”,强化教师教学能力,帮助青年教师站稳讲台;另一方面,常态化开展全员参与的思政课“大练兵”活动,以及微课大赛、优秀教案评选等活动,以赛代练,以赛促教。三是坚持教学引导科研、以科研促进教学,实现教研相长。一方面,设立校级思想政治工作研究基金项目,加大对中青年教师的科研支持力度,提供专项经费,鼓励、支持专职思政教师开展理论研究工作,先后发表多篇理论文章;另一方面发挥科研攻关的团队优势,根据研究方向和特长,组建思政课教师科研团队,发挥老教师“传帮带”作用,促进教师学术发展与专业成长,帮助青年教师提高科研水平和能力。近三年来,共获得省级思政课教学标兵1名,教学能手4名。

问:习近平总书记指出思政课是落实立德树人关键课程,马院是如何加强课程建设的?

王君涛书记:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,关键是健全课程体系,打造思政“金课”。一是按照标准加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设,有序开展各门思政课,开设“四史”、中华优秀传统文化等开设选择性必修课程,落实课程学分及对应学时。二是健全思政课教师岗前培训、课前试讲、集体备课、听课评课制度,实现了统一大纲、统一教材、统一教案、统一课件、统一讲稿,确保思政课教学质量。

三是固本培元、守正创新,利用智慧教室和现代教育技术,采用案例式教学、探究式教学、互动式教学、专题式教学、问题链式教学,注重从理论和实践、历史和现实、国际和国内的结合上回答学生关心的热点难点问题,不断提升思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性,打造思政“金课”。目前,有校级一流课程1门。

问:师德师风问题一直是社会和学生关注的焦点,尤其是思政教师更是重点,请问在加强思政教师师德师风方面,采取了哪些措施?

王君涛书记:学院始终将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,大力弘扬高尚师德师风。一是开展分层分级的学习教育。学院党委利用党委会、党委理论中心组学习师德师风相关文件,研究讨论师德师风建设方案,做到先学一步,学深一层;各支部、各教研室组织教师集中学习师德师风相关文件;全体教师集中学习基础上,开展自学、汇报体会,确保学习活动全覆盖、无死角,引导所有教职工知敬畏、存戒惧、守底线。二是开展师德师风警示教育。学院每年召开师德师风警示教育大会,通报教育部、学校师德失范典型案例教育材料,以案为鉴、警钟长鸣,此外,还会开展师德师风自查自纠工作,健全师德监督体系,利用院级督导进行听课,规范教师课堂言行。三是加强师德考核。严格落实师德考核评价机制,施行在职称评审、岗位聘任、评奖评优、项目申报等方面的“一票否决制”。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师。

好老师

在学习反思中超越自我

许大成

我的成长历程概括为一个关键词是“学习”,凝练成一句话,就是“在反思自我中超越自我”。在潜心中涵育人初心,焕发课改激情,沉淀教学智慧,实现主动成长,是我最为宝贵的经验。

向学学生:收获生动鲜活的教育智慧

最生动鲜活的教育学,是师生在真实的对话场景中共同书写的。我们在教学生的同时,也通过聆听和感悟学生的一言一行,渐渐学会怎样有智慧地面对渴望学习的学生。

体悟心灵美好。记得第一次上全市公开课,教室里坐满了听课的教师,我十分紧张,学生们也看出了我的局促。这时,我看见班长双手举起一张纸,几个大字赫然纸上:“老师,您是最棒的!”一瞬间我充满了信心。那节课进行得格外顺利,受到同行们的一致好评。这让我第一次感受到,和谐融洽的师生关系,对于教师成长来说是多么的重要。

引发专业理解。有一次,我在讲完一个问题后习惯性地问:“大家都懂了吧?”下面一片点头应声。这时一名学生站起身说:“老师,这是他们懂,我还不。”我有点儿焦躁,当看见他一脸的真切与渴望时,一下子明白了教学的复杂性和丰富性,明白了世界上不存在抽象的学生,真正的教学是发生在面对具体的“这一个”的时候。

启迪教学智慧。在开设“科学社会主义的理论”一课时,我曾花很大功夫梳理基本问题,并对自己的课堂设计十分满意。但是下课后,课代表却告诉我:“老师,您的问题解决了,但我们的问题还在那里!”学生的反馈对我触动很大。自此以后,我在教学中自觉把学生的困惑作为重点,这样“以生为本”的课堂受到了学生的欢迎。这让我深刻体会到,只有俯下身倾听学生,把学生的问题放在心上,为解决学生的困惑而教,才能成为一名优秀教师。

向同行学:找到成长的情境和力量

三人行,必有我师焉。一名教师要把学习同行作为习惯,主动和同行一起切磋琢磨,共建倾听开放、彼此成全的伙伴关系。这样,既能焕发教研现场的勃勃生机,又能收获实实在在的专业成长。我借用古代哲学家荀子的三句话谈谈教研的体会和感受。

以仁心说。在教研组活动中,教师要怀抱宽厚仁和之心,坚守“立人”“成人”之意,不藏着掖着、不避重就轻,积极主动地分享有价值的教学经验。这不仅丰富同行的教学智慧,也可以倒逼自己对教学现场的凝视与沉浸,对课程价值的澄清与坚守。

以学心听。尊重差异,倾听他人言说,让自己保持对可能性的开放心态和对异质声音的倾听立场。在一次期中考试的分析会上,组内一位年轻教师说:“许老师坚守‘能力为重’,但在实际上是‘能力唯一’了。”言外之意是批评我轻视了基础。同行的批评让我意识到,好课应具有丰富、饱满的意蕴,而这种不说套话和空话的坦诚交流更加珍贵,成为我不断成长的坚实力量。

以公心辨。不用简单化思维应对复杂性情境,追求以公正清明之心辨识与评判教学事件。我曾借鉴“创新思维之父”爱德华·德·博诺六项思考帽的思维模型,开发出简单易行的三项思考帽:“黄帽子”——这样教学的合理性在哪里?积极因素是什么?“黑帽子”——这样教会出现什么问题?有什么风险?“蓝帽子”——还有没有更好的教学选择?假如我上这节课,应该怎么办?借助这一思维工具,我减少了日常教研中评课议课的主观色彩,彰显了“不以偏好论短长,而以公心促成长”的共生态势。

向书本学:看见更美好的教育视界

铁凝说,阅读其实“是人对自己、对生活、

对人对世、对未来更更广阔的理解、想象和期待”。文学阅读如此,教育阅读亦然。教师要想走出成长的“高原”,走向成长的“高远”,必须多读书,消除疏远理论的傲慢心态,同时还要遵循理论的指引,如此才能看见更美好的教育视界。

阅读能发现课改真谛。叶澜教授曾说,一线教师总以为自己最了解课堂,实际上,由于缺乏新课程理论的引领,很多课堂与新课程应有的样态还有距离。我经常用这句话提醒自己,不要被狭隘的经验“遮蔽”,尽量避免自己认为的课堂之“是”,可能恰恰是课堂之“非”。通过阅读,努力把握教育的基本规律,发现教育的真实面貌,培养学生的真才实学。

阅读能兼听不同声音。在多年的教学中,我的课堂讲授深受学生欢迎。但弗莱雷的《被压迫者的教育学》反对讲授,认为它把学生变成了任由教师灌输的存储器。我一度陷入迷茫:实施新课程,讲授法在众多教学方法中还有一席之地吗?在读了奥苏伯尔的《教育心理学》后,我终于恍然大悟。奥苏伯尔认为学习是否有意义,取决于新知识与学生的已有知识之间是否建立了联系,讲授法如果满足有意义学习的条件,同样可以发挥积极的作用。坚持辩证思维,倾听不同声音,深化了我对讲授法的理解:提高教学质量,必要且有意义的讲授不能缺席!但也要警惕讲授的局限,注意控制好时间,讲求策略和艺术。

阅读能涵养平和心态。新课改中,我曾抱有“今天提出课改,明天就能成功”的天真幻想。但读了佐藤学的《静悄悄的革命》后,我清醒过来。他把“静悄悄”作为“革命”的限定语,一下子把课改的独特性揭示出来,让我明白真正的课改不可能是一阵阵热闹的运动,而要创设“用心相互倾听”的润泽教室。实现“活动的、合作的、反思的学习”,必须克服急于求成的浮躁心态,用一颗“静水流深”的心,让“革命”在循序渐进中自然而然地发生。

向自己学:向着更好的可能出发

向自己学习,不是目中无人的傲慢,也不是“我已经很好”的自恋,而是反思和珍惜自身独特的成长资源,听从“怎样才能更好”的召唤,向下扎根、向上生长,向着更好的可能出发。多年来,我有三个坚持:

一是积累经验,让岁月有根。陶行知说:“真知识的根是安在经验里的。”教师不应以课为单位消耗生命,而应以课为单位创新人生,用心备好每一节课,用心上好每一节课,不断提升经验的品质和经历的价值。一旦我们拥有了这份宝贵的具身认知,就不会人云亦云,就能对听到和看到的有自己真切的体会和判断,进而“思”接地气,“改”增勇气,“行”添底气,成为一名有根的教师。

二是自觉反思,让岁月有品。聚焦课堂问题,沉浸教学现场,自觉开展基于课堂改进的行动研究。首先是理想课堂——培育核心素质的课堂应该是什么样子?其次是实践课堂——我的课堂在多大程度上体现了这个要求?再其次是反思课堂——“应然”与“实然”的差距以及原因表现在哪些方面?最后是重建课堂——再上这节课可以有哪些改进?这种对课堂实践的“省察”和“批判”,有助于重建和优化课堂教学行为,让自己成为有品的教师。

三是坚守信念,让岁月有光。我认为教师应以铸魂育心、立德树人为己任,不断淬炼自己的教育理念,用理想与信念擦亮每一个日子。在新时代的宏阔背景下,思政教师更应葆有崇高理想,自觉投身到为党育人、为国育才的课改行动中,追求卓越,与时俱进,不断追求“桃李不言,下自成蹊”的育人境界,从而实现真理力量和人格力量的和谐统一,成为有光的教师。

(作者系江苏省特级教师 正高级教师 原载《中国教育报》2024年3月25日03版)